



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokumen**
SOS2104

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Sosiologi Agama	SOS2104	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	III	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Dr. Hadriana Marheni Munthe, M.Si/ Rahma Hayati, S.Sos.,M.Sos		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu melakukan analisis kritis untuk memecahkan masalah sosial dan pembangunan dengan fenomena perspektif sosiologi sebagai masukan pembuatan kebijakan sosial dengan memanfaatkan IPTEKS dalam membuat laporan teknis dan analisis data kuantitatif maupun kualitatif dengan menggunakan berbagai <i>Software</i> dan aplikasi teknologi yang relevan.				
	CPL02	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian bidang sosiologi dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi dengan menunjukkan kinerja mandiri, tangguh dan berintegritas sehingga menghasilkan peneliti yang bermutu, terukur kompetensi risetnya, dan terhindar dari plagiarisme.				
	CPL03	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data serta proses komunikasi yang baik.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK1: Menjelaskan konsep sosiologi agama.						
CPMK2: Menganalisis fungsi agama dalam masyarakat.						

	CPMK3: Menganalisis dampak agama terhadap perubahan sosial.			
	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)			
	Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian, sejarah perkembangan dan objek kajian sosiologi agama.		
	Sub-CPMK2	Menjelaskan fungsi agama sebagai sistem kepercayaan, sistem nilai dan norma, dan sebagai sistem sosial.		
	Sub-CPMK3	Menjelaskan dampak agama terhadap perubahan sosial positif dan perubahan sosial negatif.		
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3
	CPMK1	√		
	CPMK2		√	
	CPMK3			√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini berisikan uraian singkat tentang Sosiologi Agama yang meliputi aneka ragam agama sebagai fenomena sosial, realitas sosial, politik, tokoh Sosiologi Agama, serta agama dalam masyarakat primitif, modern/sekuler, dan evaluasi religius, ditambah dengan agama dan hubungannya dengan perilaku ekonomi.			
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar sosiologi agama. 2. Relasi agama dan teori sosial. 3. Relasi agama dan manusia. 4. Agama, masyarakat, dan media massa. 5. Agama dan perubahan sosial 6. Lembaga sosial keagamaan 7. Agama, politik, dan negara 8. Kerukunan antar umat beragama 			
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lubis, Ridwan. 2017. <i>Sosiologi Agama Memahami Perkembangan Agama dalam Interaksi Sosial</i>. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2. Hendropuspito. 2006. <i>Sosiologi Agama</i>. Yogyakarta: Kanisius 3. Nasrullah Jamaludin, Adon. 2015. <i>Agama dan Konflik Sosial: Studi Kerukunan Umat Beragama, Radikalisme, dan Konflik Antarumat Beragama</i>. Penerbit Pustaka Setia. 4. Martono, Nanang. <i>Sosiologi Perubahan Sosial Perspektif Klasik, Modern, Posmodern, dan Poskolonial</i>. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada 			

		5. Machfud Fauzi, Agus. 2017. <i>Sosiologi Agama</i> . Surabaya: Universitas Surabaya					
Dosen Pengampu							
Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)	(7)	(8)
(Silakan sesuaikan/tambahkan)	Sub-CPMK 01: Mahasiswa mampu Menjelaskan pengertian, sejarah perkembangan dan objek kajian sosiologi agama.	Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Sejarah, definisi sosiologi agama	Kriteria: Kehadiran Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Sejarah dan defenisi sosiologi agama.	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 1. <i>Mengisi presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. Moda (Learning	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit) Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang	Bahan Kajian: Pokok Bahasan: 1. Membahas kontrak kuliah 2. Pengantar sosiologi agama Sub-pokok Bahasan : 1. Ruang lingkup sosiologi agama 2. Sejarah sosiologi agama	0%

				<p>Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
2		<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang Sejarah, definisi sosiologi agama</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Sejarah dan definisi sosiologi agama</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 	<p>Pokok Bahasan: 1. Lanjutan Pengantar sosiologi agama</p> <p>Sub-pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang lingkup sosiologi agama 2. Sejarah sosiologi agama 	0%

				<p>System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
3		<p>Minimal mahasiswa memahami materi yang di jrelaskan oleh dosen tentang Objek kajian sosiologi agama</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Objek kajian sosiologi agama</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon 	<p>Pokok Bahasan: Objek kajian sosiologi agama</p> <p>Sub-pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aliran fungsionali sme 2. Aliran konflik 3. Aliran simbolik 	0%

				<p>System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
4		<p>Minimal mahasiswa memahami materi yang di jelaskan oleh dosen tentang Kajian peran agama, hubungan agama dengan gender, hubungan agama dan politik, hubungan agama dan globalisasi.</p>	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT dan video tentang Kajian peran agama, hubungan agama dengan gender, hubungan agama dan politik, hubungan agama dan globalisasi</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan 	<p>Pokok Bahasan: Kajian sosiologi agama</p> <p>Sub-pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian tentang peran agama 2. Kajian tentang hubungan agama dengan gender 3. Kajian tentang hubungan agama dan politik 4. Kajian tentang 	0%

					atau instruksi yang diberikan.	hubungan agama dan globalisasi	
					Media: LCD, Canva		
5	Sub-CPMK 02: Menjelaskan fungsi agama sebagai sistem kepercayaan, sistem nilai dan norma, dan sebagai sistem sosial	Minimal mahasiswa dapat menjelaskan Kohesi sosial dalam masyarakat multikural berdasarkan perspektif sosiologi agama	Kriteria: Kehadiran Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi Kohesi sosial dalam masyarakat multikural berdasarkan perspektif sosiologi agama	KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes) Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i> Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id	PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)] Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i> Kegiatan: 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau	Pokok Bahasan: Kohesi sosial dalam masyarakat multikural Sub-pokok Bahasan : 1. Toleransi 2. Pemahaman 3. Kerjasama	0%

					instruksi yang diberikan.		
					Media: LCD, Canva		
6		Minimal mahasiswa dapat menjelaskan Kohesi sosial dalam masyarakat multikural berdasarkan perspektif sosiologi agama	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi Kohesi sosial dalam masyarakat multikural berdasarkan perspektif sosiologi agama</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 4. Menyelesai 	<p>Pokok Bahasan: Lanjutan kohesi sosial dalam masyarakat multikural</p> <p>Sub-pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Toleransi 2. Pemahaman 3. Kerjasama 	Kuis :5%

					kan kuis		
					Media: LCD, Canva, Quizizz,		
7		Minimal mahasiswa sudah membaca dan menguasai teori Agama menurut Karl Max	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi Agama menurut Karl Max</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 	<p>Pokok Bahasan: Agama menurut Karl Max</p> <p>Sub-pokok Bahasan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Defenisi sosiologi agama menurut pandangan Karl Max 2. pandangan Karl Max tentang agama 	0%

					Media: LCD, Canva	
8	MID SEMESTER EXAMINATION (15%)					
9		Minimal mahasiswa mengkritik atau memvalidasi materi Religion of Java by Clifford Geertz presentasi kelompok	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		1.	Pokok Bahasan: Presentasi paper kelompok Religion of Java by Clifford Geertz Tugas kelompok pok CML: 25%
10	Sub-CPMK 03: Mahasiswa dapat Menjelaskan dampak agama terhadap perubahan sosial positif dan perubahan sosial negatif.	Minimal mahasiswa mengkritik atau memberikan pendapat tentang Agama dan kekerasan dari perspektif sosiologi agama	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		2.	Pokok Bahasan: Agama dan kekerasan Sub-pokok Bahasan : 1. Pluralisme 2. Literalisme 0%
11		Minimal mahasiswa mengkritik atau memberikan pendapat tentang Agama dan keadilan gender	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian		3.	Pokok Bahasan: Agama dan Keadilan Gender 0%

		dari perspektif sosiologi agama	materi melalui sajian PPT dan video			Sub-pokok Bahasan : 1. Hubungan agama dan gender 2. Kesetaraan gender	
12		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		4.	Pokok Bahasan: Diskusi isu-isu Gender berkaitan dengan kajian sosiologi agama	Tugas kelompok pokok CML: 25%
13		Minimal mahasiswa membuat PPT/Poster /Video	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		5.	Pokok Bahasan: keterlekatkan konsep gender dan kekerasan berbasis agama dalam konteks masyarakat modern	0%
14		Minimal mahasiswa mengkritik atau memberikan pendapat tentang	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview		6.	Pokok Bahasan: Konsep gender , kekerasan dan agama	0%

		Konsep gender , kekerasaan dan agama menggunkan persfektif sosiologi agama	dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video			menggunkan persfektif sosiologi agama	
15		Minimal mahasiswa sudah menguasai materi yang telah di pelajari	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video		7.	Pokok Bahasan: Diskusi tentang kisi-kisi Ujian Akhir Semester	0%
16	FINAL SEMESTER EXAMINATION (20%)						

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.

9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK 1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron	(dilaksanakan secara serentak)		Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1

				menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di			
--	--	--	--	---	--	--	--

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Kuis	Sub-CPMK 1	Umpan balik [1 kali]	Grafik analisis hasil tes [1 kali]	Rubrik <i>MCQ test</i> [1 kali]	5%
Tugas Individu (Hasil Identifikasi)	Sub-CPMK 2	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	<i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	15%
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 3	Umpan balik draf essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU	15%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 3	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [1 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	25%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 3	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1 kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [1 kali]	Hasil Kajian Permasalahan dalam bentuk PPT/Poster/Video, diunggah ke LMS USU	25%

Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 5,6,7	Umpan balik draft essay [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah keLMS USU	20%
Total					100%
Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=5%	CPMK02=15%		CPMK03=%	
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01	Sub-CPMK02		Sub-CPMK03	
Bentuk Evaluasi	Kuis	Tugas Individu	UTS	Tugas Kelompok	UAS
Persentase	5%	10%	15%	50%	20%
Total	5%	25%		70%	
Pelaksanaan Evaluasi	Minggu ke-3	Minggu ke-6	Minggu ke-8	Minggu ke-9 & 12	Minggu ke-16

Penjelasan:

a. Kuis (*Post Test*) 15 %

Selama semester akan ada 1 kali kuis yang diselenggarakan di kelas. Kuis akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

b. Tugas individu (10%)

Selama semester akan ada tugas individu yang diselenggarakan di kelas. tugas individu akan dilakukan melalui e-learning dan sudah dijadwalkan sebelumnya. Materi yang diuji diumumkan oleh dosen dan tertulis di RPS.

c. UTS (15%)

Mahasiswa membuat ulasan untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**

d. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %

Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**

e. UAS 35 %

Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan	Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali	4

	<p>presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu</p>	

	dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.	lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.	separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.	yang dialokasikan kepadanya.	
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat. Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
Kualitas Komunikasi	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	
Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan	

	mengganggu pemahaman	mengganggu pemahaman.		tatabahasa dan pilihan kata	
--	----------------------	-----------------------	--	-----------------------------	--

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis	

	memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	
--	---	---	---	---------------------------------------	--

